

REFLEXÕES SOBRE O PROCESSO DE FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA, A PARTIR DE DEPOIMENTOS DOS LICENCIANDOS

BURKERT, Rogério Sacramento¹; RODRIGUES, Sheyla Costa²

¹Universidade Federal de Pelotas - UFPel – rogerioburkert@gmail.com

²Universidade Federal do Rio Grande - FURG – sheylacrodrigues@gmail.com

Este trabalho tem por objetivo problematizar as inquietações que emergiram da experiência acadêmica e profissional do pesquisador. Investigar a formação inicial do professor de Matemática e os reflexos dessa formação na prática docente é decorrente do entendimento de que a concepção de Educador Matemático necessita estar pautada na formação do professor como um todo, reconhecendo a dimensão social, ética e política no ensino da Matemática. A pesquisa teve como perturbação “Afiml, quem é o professor de Matemática que os cursos estão formando?” e traz estudos parciais de abordagem qualitativa, vinculada a uma dissertação, tendo como campo de análise alunos concluintes do ano de 2010 de um curso de Licenciatura em Matemática de uma universidade pública federal. A estratégia metodológica adotada para a análise do estudo foi o envio de uma carta aos alunos solicitando informações sobre como foi seu curso de formação de professores. Neste trabalho, apresento alguns depoimentos dos licenciandos sobre o perfil de seus formadores, norteadas pelas seguintes questões: você vivenciou que perfil de professor em seu curso de formação? Como foi o relacionamento de seu formador com você ao longo do curso? Houve professores que fizeram a diferença e reafirmaram seu desejo de ser professor? O estudo trouxe à tona uma questão extremamente complexa e difícil que se coloca no cenário das licenciaturas, em especial as de Matemática, que é o forte academicismo adotado por alguns formadores. É preciso que os formadores se percebam agentes transformadores, mostrando na sua prática que o conhecimento deve ser produzido e não apenas copiado. Os depoimentos apontam uma deficiência na formação do futuro professor de Matemática, onde prevalece uma prática baseada unicamente na transmissão de conhecimentos matemáticos, descontextualizadas, sem a participação do futuro professor. Com este trabalho esperamos ter contribuído para alimentar as discussões no âmbito das universidades, de re(olhar) o processo de formação inicial dos professores de matemática.

Palavras-chave: Formação de professores; Licenciatura; Formadores.