



Realização:



Apoio:



**XVII CIC  
X ENPOS**

Conhecimento sem fronteiras  
XVII Congresso de Iniciação Científica  
X Encontro de Pós-Graduação  
11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

## **Trajetórias, Saberes e Formação dos professores do ensino médio: concepções de conhecimento, representações e repercussões nas práticas pedagógicas.**

**Autor(es):** SILVA, Tássia Valente Silveira da; BRESSAN, Erica; ZANCHET, Beatriz Maria Boéssio Atrib.

**Apresentador:** Tássia Valente Silveira da Silva

**Orientador:** Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet

**Revisor 1:** Lúcia Maria Vaz Peres

**Revisor 2:** Gomercindo Ghiggi

**Instituição:** UFPel

### **Resumo:**

O objetivo deste trabalho é apresentar algumas análises sobre a formação acadêmica, a trajetória dos professores e a identidade profissional de ensino médio para tentar compreender como essas repercutem e balizam as práticas por eles realizadas. A algumas das referências deste estudo são as pesquisas de Cunha (1998, 1999, 2003), Tardif (2001, 2002) e Pimenta (1999). A amostra estudada envolveu 38 professores de 7 escolas da cidade de Pelotas. Tanto as escolas quanto os professores foram escolhidos por critérios determinados. O instrumento para coleta de dados foi o questionário fechado, organizado em cinco eixos temáticos que continham questões sobre conhecimento específico e conhecimento pedagógico; discussões de cunho pedagógico durante a graduação; possibilidades de práticas “alternativas” em sala de aula; possibilidade de flexibilização da seqüência dos conteúdos; lembranças da trajetória de professor; construção dos saberes que balizam suas práticas pedagógicas, dentre outros. Em nossa análise pudemos perceber que os professores mantiveram coerência entre as respostas dos diversos indicadores e que, apesar de reconhecerem a importância da formação pedagógica para o exercício da docência, acabaram por valorizar sobremaneira o conhecimento dos conteúdos do campo específico. Acreditamos que, em parte, isso ocorra pela própria “tradição cultural” e concepção de conhecimento que permanece em determinadas áreas. O “tornar-se professor” esteve muito relacionado com a prática cotidiana dos docentes, mas o fio condutor da sua formação pareceu estar localizado prioritariamente na formação inicial, via conteúdos específicos. Compreender quem são os professores que atuam no ensino médio, bem como suas trajetórias, está diretamente relacionado a pensar a formação inicial desses sujeitos. Afirmamos, pelos resultados obtidos, que o exercício da docência exige múltiplos saberes que precisam ser apropriados e compreendidos em suas relações e a ciência pedagógica situa-se nesse contexto e com essa perspectiva é possível contribuir para a formação dos professores.