



A construção dos saberes docentes: um estudo de caso com professores do PROEJA

IVO, Andressa Aita; Hypolito, Álvaro.

Programa de Pós-Graduação Em Educação – FAE/UFPeI

Rua Cel. Alberto Rosa, 154 - CEP - 96010-770. dessaaita@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

Este resumo está relacionado ao meu projeto de mestrado, que desenvolvo no Programa de Pós-Graduação em Educação, na Universidade Federal de Pelotas.

A educação se faz presente nos diversos momentos históricos que permeiam a construção da sociedade, porém o desenvolvimento de uma nação não se deve apenas à educação, mas também a um conjunto de políticas que circundam os processos civilizatórios. Contudo, cabe à educação estabelecer estratégias que entrelacem esses processos.

Na tentativa de promover uma educação ao alcance e permanência de todos, como estipula nossa Constituição Federal Brasileira de 1988, políticas públicas são criadas tendo em vista a necessidade de uma educação que promova o desenvolvimento de toda a sociedade.

Dentre as diversas políticas públicas educacionais já criadas, inicio meu estudo a partir do programa de Educação de Jovens e Adultos (EJA), no Brasil como modalidade nos níveis fundamental e médio. A EJA em síntese recebe sujeitos marginais ao sistema, produtos de uma sociedade excludente de uma grande parcela da população desfavorecida econômica, social e culturalmente.

Apesar de ainda existir muitas questões pertinentes ao EJA a serem resolvidas, neste instante atento à constatação da baixa expectativa de inclusão de jovens de classes populares entre os atendidos pelo sistema público de educação profissional.

Nessa perspectiva, estruturou-se o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), assim denominado inicialmente através do Decreto nº5.840, de 13-07-2006, e que objetiva atender à demanda de jovens e adultos pela oferta de educação profissional técnica de nível médio, da qual geralmente são excluídos, assim como do próprio Ensino Médio.

Dessa forma, o PROEJA visa atender com qualidade de ensino, de forma pública e gratuita, os jovens e adultos excluídos do sistema educacional ou que a ele não tiveram acesso nas faixas etárias regulares. Visa também promover o acesso do público de EJA ao ensino médio integrado à educação profissional técnica de nível médio.

Sendo assim, a realidade do PROEJA apresenta singularidades, o que nos remete ao seguinte problema de pesquisa: quais saberes docentes são desprendidos pelos professores do PROEJA.

O objetivo geral deste estudo é analisar a (re)construção dos saberes docentes dos professores do PROEJA de duas instituições de ensino do município de Pelotas (R.S.).

2. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Percebendo o contexto no qual a escola está inserida, e as constantes modificações e transformações que perpassam o processo educacional, entendo que o melhor percurso para alcançar os objetivos propostos neste estudo é através de uma pesquisa com abordagem “qualitativa”. Segundo Gamboa (1995, p.61) a pesquisa qualitativa proporciona a “busca de novas alternativas para o conhecimento de uma realidade tão dinâmica e polifacética como a problemática estudada”.

A forma assumida para a pesquisa é o estudo de caso, pois permite uma compreensão do tema a ser estudado já que “o caso se destaca por se constituir numa unidade dentro de um sistema mais amplo” (Goode e Hatt, 1968, p.17). O interesse incide naquilo que ele tem de único, de particular, mesmo que posteriormente fiquem evidentes certas semelhanças com outros casos ou situações.

Para este estudo, além da pesquisa bibliográfica, será significativo usar o questionário e a entrevista para a coleta de informações. A primeira, pesquisa bibliográfica, será embasada no referencial teórico elaborado a partir dos conceitos e posicionamentos emitidos pelos autores que abordam a temática proposta, servindo como fundamentação para este estudo. Este momento será importante porque possibilitará ampliar conhecimentos e discussões sobre o assunto em foco.

Carvalho (1987, p.110) diz que: “A pesquisa bibliográfica é a atividade de localização e consulta de fontes diversas de informações escritas, para coletas de dados gerais e específicos a respeito de determinado tema”.

Na coleta de informações mais específicas do estudo de caso será utilizado o questionário, cuja utilização poderá ser de grande valia porque permite a elaboração de questões norteadoras para o estudo. A partir dos dados fornecidos pelos dados do questionário, será realizada a entrevista semi-estruturada com docentes.

As informações das entrevistas, após transcrição, passarão por uma análise de conteúdo, através do estabelecimento de indicadores a partir das entrevistas. Bardin (1977) ressalta que este tipo de análise pode ser aplicada a discursos extremamente diversificados.

Os sujeitos da pesquisa serão os professores dos cursos do PROEJA, do Colégio Agrícola Visconde da Graça (C.A.V.G.) e do Centro Federal de Educação Tecnológica (CEFET) do município de Pelotas (R.S.).

Os professores participantes da pesquisa deverão ministrar aulas nos cursos regulares e também no curso da modalidade PROEJA.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tendo em vista, que este resumo expandido trata-se de um projeto de dissertação de mestrado que ainda encontra-se em construção, até o presente momento estou realizando uma revisão bibliográfica inicial.

O referencial teórico estudado até o momento está relacionado ao Programa de Integração da Educação Profissional Técnica de Nível Médio na Modalidade Educação de Jovens e Adultos (PROEJA) e aos saberes docentes.

No sentido de contribuir no entendimento desses saberes, faço uso da classificação de Tardif (2002), na qual o autor estabelece os seguintes saberes docentes:

1) *Saberes de formação profissional* – são os conjuntos de saberes transmitidos pelas instituições de formação de professores. Num primeiro momento estes saberes parecem ser apenas transmitidos pelas ciências da educação, contudo as relações deste saber com o conhecimento oriundo da prática educacional, constituem o saber pedagógico através da reflexão sobre as práticas educativas;

2) *Saberes disciplinares* – são saberes adquiridos na formação inicial e continuada, sendo produzidos nas universidades e definidos e selecionados pela instituição. “Os saberes das disciplinas emergem da tradição cultural e dos grupos sociais produtores de saberes” (p. 39);

3) *Saberes curriculares* – “correspondem aos discursos, objetivos, conteúdos e métodos a partir dos quais a instituição escolar categoriza e apresenta os saberes sociais por ela definidos e selecionados como modelos da cultura erudita e de formação para a cultura erudita” (p. 39); e

4) *Saberes experienciais ou práticos* – tornam-se os saberes próprios do professor e da sua vida educacional, este saber incorpora a experiência individual e coletiva.

Nesta perspectiva a revisão bibliográfica aponta possibilidades para a organização dos procedimentos metodológicos que serão desenvolvidos no decorrer da investigação.

4. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDIN, L. tradução de Luis Antero Neto e Augusto Pinheiro. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BRASIL. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. **Documento base do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos**. Brasília: MEC, 2007.

CARVALHO, A. de S. **Metodologia da entrevista: uma abordagem fenomenológica**. Rio de Janeiro: Agir, 1987.

GAMBOA, S.S. (Org.). **Pesquisa educacional: quantidade-qualidade**. São Paulo: Cortez, 1995.

GOODE, L.; HATT, K. **Métodos em pesquisa social**. São Paulo: Cia. Editora Nacional, 1968.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 3.e., Petrópolis: Vozes, 2002