



Realização:



Apoio:



XVII CIC
X ENPOS

Conhecimento sem fronteiras
XVII Congresso de Iniciação Científica
X Encontro de Pós-Graduação
11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

A Pós-Graduação em Educação como lugar de Formação do Professor Universitário

Autor(es): GHIGGI, Marina Portella
Apresentador: Marina Portella Ghiggi
Orientador: Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet
Revisor 1: Neiva Afonso Oliveira
Revisor 2: Gomercindo Ghiggi
Instituição: UFPel

Resumo:

O que se espera da universidade, atualmente, é uma formação de qualidade para seus alunos, bem como a preparação destes para o mercado de trabalho. Espera-se, também, a resolução de problemas sociais através da pesquisa e extensão. No entanto, percebe-se que a formação dos docentes universitários, para que se atinjam esses fins, requer preparação pedagógica e não apenas a formação inicial que lhe habilita ao exercício de uma profissão que não é a docência. Observamos, então, que a opção pela pós-graduação strictu sensu em educação por parte desses docentes pode representar uma alternativa para atender as expectativas de uma prática que contemple uma relação entre conhecimento específico e conhecimento pedagógico, na perspectiva de proporcionar um ensino que tenha sentido e significado para os alunos. Essa é nossa busca através da pesquisa A Pós-Graduação em Educação como lugar de Formação do Professor Universitário que procura compreender como esses docentes universitários aprendem e se formam em PPGEduc. A pesquisa é interinstitucional e reúne pesquisadores da UFPel e da UNISINOS, tendo como principal foco de investigação a pedagogia universitária. A investigação utilizou, para coleta de dados, questionários com perguntas abertas enviados on line para 21 docentes que não têm formação pedagógica na sua formação inicial. Para a definição da amostra tomou-se como base o levantamento realizado pela Rede de Investigação do Ensino Superior em universidades gaúchas. Aqui apresentamos e discutimos, através do referencial teórico de Zabalza (2002) e Marcelo Garcia (1999), algumas considerações apontadas pelos professores como importantes para o exercício da docência universitária, após seus estudos em PPGEduc. As respostas referiram-se à necessidade de formação pedagógica que deveria ser, inclusive, exigida para o ingresso na carreira docente. Considerando que o exercício da docência exige múltiplos saberes, concluímos que a PPGEduc constitui-se em um dos lugares onde os docentes encontram condições para desenvolver-se na profissão docente.