



Realização:



Apoio:



**XVII CIC
X ENPOS**

Conhecimento sem fronteiras
XVII Congresso de Iniciação Científica
X Encontro de Pós-Graduação
11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

A esperança em Freire e sua contribuição para uma escola pública-popular de qualidade

Autor(es): PEREIRA, Dirlei de Azambuja

Apresentador: Dirlei de Azambuja Pereira

Orientador: Silvana Maria Gritti

Revisor 1: Neiva Afonso Oliveira

Revisor 2: Heloisa Helena Duval de Azevedo

Instituição: FACVEST - SC

Resumo:

A presente pesquisa desenvolveu-se durante a realização do Curso de Especialização – Lato Sensu – em Pedagogia Gestora da FACVEST - SC. Este estudo teve como objetivos principais: conhecer, de forma breve, a evolução da educação e da escola no decorrer da história; pesquisar as bases epistemológicas que fundamentam a categoria da esperança em Freire; investigar a categoria da esperança, diante da concepção freiriana, no contexto da E. M. E. I. Paulo Freire, localizada no loteamento Dunas, do Bairro Areal, na cidade de Pelotas-RS-Brasil e discutir a importância desta categoria na construção de uma escola pública-popular de qualidade. O estudo realizado ancorou-se numa metodologia de pesquisa qualitativa, apoiada nos estudos desenvolvidos por Minayo (1992) e André (2001). Tomando por base a metodologia adotada, num primeiro momento, realizou-se a pesquisa teórica, investigando, nas obras de Freire, as bases da categoria pesquisada. Concluída esta etapa da pesquisa, caminhou-se para a pesquisa de campo na E. M. E. I. Paulo Freire. Os critérios adotados para a escolha desta escola foram os seguintes: estar localizada na periferia de Pelotas; ter Projeto Político Pedagógico e Regimento Escolar; adotar uma postura de formação continuada por parte dos educadores e das educadoras; manter uma relação dialógica com toda a Comunidade Escolar; ser explícita a adoção da teoria freiriana para fundamentar a prática pedagógica realizada na instituição escolar. Durante a pesquisa de campo na escola, realizou-se duas visitas, onde houve observações; conversas informais com educadores, educadoras, educandos e educandas; análise documental do Projeto Político Pedagógico e do Regimento Escolar da instituição e uma entrevista semi-estruturada com a Diretora Pedagógica da escola. Tal postura frente da coleta de dados teve como o objetivo conhecer melhor a realidade escolar daquela instituição e confrontar a “esperança”, como categoria em Freire, com as práticas realizadas pelas educadoras, pelos educadores e pela gestão da escola. Em face do exposto (levantamento de todos os dados a respeito da escola e a análise da categoria pesquisada), foi possível afirmar que a “esperança”, como categoria em Freire, está presente no contexto da E. M. E. I. Paulo Freire. Ficou evidente, a partir da pesquisa desenvolvida, que a construção de uma escola pública-popular que busca uma educação emancipadora, democrática e humanizadora ancora também a sua prática na categoria “esperança”.