



Realização:



Apoio:



**XVII CIC
X ENPOS**

Conhecimento sem fronteiras

XVII Congresso de Iniciação Científica

X Encontro de Pós-Graduação

11, 12, 13 e 14 de novembro de 2008

EFEITOS DA FREQUÊNCIA DO CONHECIMENTO DE PERFORMANCE COM FOCO DE ATENÇÃO EXTERNO NA APRENDIZAGEM DE UMA HABILIDADE MOTORA ESPORTIVA EM CRIANÇAS

Autor(es): SCHILLER, Eduardo Vighi; ÁVILA, Luciana Toaldo Gentilini; CHIVIAKOWSKY; Suzete;

Apresentador: Eduardo Vighi Schiller

Orientador: Suzete Chiviakowsky Clark

Revisor 1: José Francisco Gomes Schild

Revisor 2: Telmo Pagana Xavier

Instituição: UFPel

Resumo:

Estudos de Wulf, McConnel, Gärtner & Schwarz (2002) demonstram que frequências aumentadas de feedback extrínseco são mais eficientes que frequências reduzidas quando as informações de feedback possuem foco externo, enquanto frequências reduzidas são mais eficientes que frequências aumentadas quando as informações de feedback possuem foco interno. Uma hipótese explicativa colocada por Wulf (2007), propõe que quando os indivíduos focam em seus próprios movimentos eles tendem a conscientemente intervir em processos de controle que regulam a coordenação dos seus movimentos. Desta forma, processos automáticos que controlam movimentos são rompidos. Em contraste, focar a atenção para os efeitos do movimento promove um tipo de controle mais reflexivo, automático e rápido. Assim, o foco de atenção externo reduz a interferência consciente no processo de controle dos movimentos, resultando, em melhor performance e aprendizagem. Desta forma, o objetivo deste estudo foi o de analisar os benefícios do feedback freqüente quando comparado ao feedback reduzido, ambos externamente controlados, com foco de atenção externo. Como hipótese do estudo, espera-se que o Conhecimento de Performance (CP) fornecido com foco de atenção externo beneficie o grupo com freqüência aumentada (100%). Foram utilizadas tarefa e delineamento experimental similares ao estudo de Weeks e Kordus (1998), os quais compararam diferentes freqüências de CP (100% e 33%) com foco de atenção interno, encontrando resultados superiores para o grupo que recebeu freqüência reduzida. A tarefa utilizada foi o arremesso lateral do futebol com o objetivo de arremessar a bola de forma que atinja um alvo com formato de um quadrado posicionado deitado no solo. A amostra constou com 24 crianças de ambos os sexos na faixa etária de 10 a 13 anos de uma escola da cidade de Pelotas. Os sujeitos foram distribuídos aleatoriamente em dois grupos experimentais: CP 100% (n=12) e CP 33% (n=12). O delineamento experimental constou de fases de aquisição, retenção e transferência. Os sujeitos executaram 30 tentativas na fase de aquisição e 5 tentativas em cada uma das fases de retenção e transferência. Na fase de aquisição, o grupo com 100% de freqüência recebeu CP após cada tentativa e o grupo com 33% de freqüência recebeu CP em um terço das tentativas. Os resultados confirmaram a hipótese, o que demonstra a importância da variável foco de atenção na aprendizagem de habilidades motoras esportivas em crianças.