



CONCEPÇÃO DE CÉLULA POR ALUNOS EGRESSOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Autor(es): SILVEIRA, Diego Teixeira; MANZKE, Gabriela Rodrigues; MANZKE, Vitor Hugo Borba; BOBROWSKI, Vera Lucia

Apresentador: Diego Teixeira Silveira

Orientador: Vera Lucia Bobrowski

Revisor 1: José Eduardo Figueiredo Dornelles

Revisor 2: Rita de Cássia Morem Cóssio Rodriguez

Instituição: Universidade Federal de Pelotas

Resumo:

Nos últimos anos tem-se detectado uma constante preocupação dos professores do ensino médio quanto às deficiências apresentadas pelos estudantes em relação aos conteúdos da área biológica, no nível fundamental do ensino básico. Segundo estes professores a cada ano que passa parecem aumentar as dificuldades dos alunos na apropriação destes conteúdos. Igual crítica é ouvida também em meio aos professores do ensino superior, mas desta vez, em relação aos alunos egressos do ensino médio. Os fatos comentados anteriormente são ouvidos frequentemente nos meios de comunicação, após a realização e a correção das provas dos vestibulares e causam impacto negativo na sociedade. Diante disso, o nosso objetivo foi conhecer a concepção de citologia trazida pelos alunos oriundos do ensino fundamental ao chegar, ao ensino médio. Para entender melhor esta problemática, elaboramos um instrumento de avaliação contendo três questões sobre citologia, onde células deveriam ser representadas através de desenhos esquematizados, identificadas em suas estruturas e organismos onde ocorrem. O instrumento foi aplicado em 161 alunos que cursam a primeira série do ensino médio, em três escolas públicas, uma em cada sistema (estadual, municipal e federal), localizadas no município de Pelotas/RS. Os resultados obtidos a partir da análise dos instrumentos de avaliação indicaram que em relação à esquematização de células ocorrentes nos seres vivos, 122 alunos souberam representar célula animal, 13 alunos célula vegetal e 36 alunos não souberam representar nenhum tipo. Quando questionados sobre o organismo a que pertencia determinado tipo celular obtivemos o seguinte resultado: 97 alunos identificaram a célula animal, 57 alunos a célula vegetal, 7 alunos a célula procariótica e 56 alunos não apresentaram a habilidade de identificar o tipo de célula apresentado. Através dessa avaliação, podemos concluir que os alunos apresentam uma noção básica de célula animal e na sua grande maioria conseguiram identificar e classificar. Já quanto à célula vegetal e procariótica um ponto preocupante, por que um número muito pequeno de alunos soube esquematizar, identificar e classificar, o que deixa um alerta para uma possível falha no processo ensino-aprendizagem de maneira que, seria interessante uma distinção prática e visível entre os tipos de células existentes para um melhor discernimento destes alunos.