



Análise da influência do título na coesão e coerência textual de alunos com Síndrome de Down

Autor(es): LUDTKE, Simone Tavares
Apresentador: Simone Tavares Ludtke
Orientador: Gilsenira de Alcino Rangel
Revisor 1: Cristina Maria Rosa
Revisor 2: Madalena Klein
Instituição: Universidade Federal de Pelotas

Resumo:

No trabalho realizo uma análise da influência do título em relação à coesão e coerência textual a partir da escrita de alunos com Síndrome de Down. A pesquisa está sendo realizada com dois sujeitos – duas meninas – escolhidas entre os oito participantes do Projeto Novos Caminhos, FAE/UFPEL. A escolha se deu pela frequência dessas às aulas e por terem participado de todas as oficinas. O referencial teórico está alicerçado em Menegassi & Chaves (2000), segundo os quais é importante que o professor crie um espaço para desenvolver a habilidade de dar títulos coerentes a textos, já que contribui para a formação do leitor, proporcionando a aprendizagem do aluno em todos os aspectos intelectuais e desenvolvendo-lhe a competência textual. Outro autor que vem dar aporte é Vigotskii (2001), uma vez que a pesquisadora foi uma mediadora entre o que os alunos já sabiam e o que ainda necessitavam aprender, ou seja, a atuação estava ocorrendo na ZDP (Zona de Desenvolvimento Proximal), fazendo com que em todos os momentos ocorresse uma intervenção individual nos exercícios aplicados, o que é corroborado por Mills (2003, p. 246), a qual argumenta que não podemos ter uma visão única de crianças com SD. São díspares, daí a necessidade de atendimento individualizado. A metodologia empregada na obtenção de melhoras em relação às dificuldades concernentes à coesão e coerência, partiram do trabalho com uma importante parte da estrutura textual, o título. Desse modo, foram elaborados exercícios em que os alunos percebessem a importância do título e que esse deveria ser coeso e coerente com o texto. A partir dos exercícios trabalhados, foram realizadas simultaneamente intervenções, que consistiam em uma explicação individual, essa explicação surgia através da resposta dada pelo aluno sobre o exercício realizado. Os resultados preliminares indicam que, ao se trabalhar dando ênfase ao título, houve uma melhora significativa na organização textual, demonstrando que o título influenciou na coesão e coerência da escrita dos alunos. Além disso, ao trabalhar com alunos com Síndrome de Down, deve-se estar atento para o número e a qualidade das intervenções que proporcionem autonomia na aquisição do conhecimento.