



Trajetórias, Saberes e Formação dos professores do ensino médio: concepções de conhecimento, representações e repercussões nas práticas pedagógicas.

Autor(es): SILVA, Tássia Valente silveira da; BRESSAN, Erica; ZANCHET, Beatriz Maria Boéssio Atrib

Apresentador: Tássia Valente Silveira da Silva

Orientador: Beatriz Maria Boéssio Atrib Zanchet

Revisor 1: Gomercindo Ghiggi

Revisor 2: Maria de Fátima Cóssio

Instituição: UFPel

Resumo:

A análise aqui apresentada refere-se à pesquisa Trajetórias, Saberes e Formação dos professores do ensino médio: as concepções de conhecimento e repercussões nas práticas pedagógicas. Mobilizadas pelo interesse de compreender as práticas pedagógicas dos professores, temos questionado em que medida sua formação, saberes, trajetórias e concepção de conhecimento têm repercutido em suas ações em sala de aula. A pesquisa foi estruturada em 2 etapas: aplicação de um questionário fechado para professores do ensino médio em 6 escolas de Pelotas, escolhidas pelos critérios: localização, número de alunos e dependência administrativa, e as entrevistas semi-estruturadas realizadas com uma amostra dos professores que se disponibilizaram a participar da pesquisa. O questionário fechado, organizado em cinco eixos temáticos continha questões sobre conhecimento específico e conhecimento pedagógico; discussões de cunho pedagógico durante a graduação; possibilidades de práticas “alternativas” em sala de aula; possibilidade de flexibilização da seqüência dos conteúdos; lembranças da trajetória de professor; construção dos saberes que balizam suas práticas pedagógicas. Os dados revelados nessa etapa indicam que os professores mantiveram coerência entre as respostas dos diversos itens do questionário e que, apesar de reconhecerem a importância da formação pedagógica para o exercício da docência, acabaram por valorizar sobremaneira o conhecimento dos conteúdos do campo específico. Na segunda etapa através das respostas dos professores fizemos uma relação com o questionário fechado tentando compreender as suas práticas e concepções. Algumas referências e estudos que se direcionam a essa temática são as pesquisas de Cunha (1998, 1999, 2003), Tardif (2001, 2002) e Pimenta (1999). A pesquisa permitiu melhor compreender os saberes construídos pelos professores do ensino médio nos seus fazeres cotidianos em sala de aula e nos auxiliou a adentrar num universo de esforços carregados de significados e expressões colocando-nos em contato com o “chão da escola”. Alguns resultados, ainda em análise teórica, estão permitindo compreender como a concepção de conhecimento que os professores têm, podem transformar o padrão de relacionamento entre eles e seus alunos.