



### **A Democratização da Escola Pública**

**Autor(es):** SILVA, Charlene Ávila, CASTRO, Daniela Pires Moreira

**Apresentador:** Charlene de Ávila da Silva

**Orientador:** Maria Cecília Lorea Leite

**Revisor 1:** Mauro Augusto Burkert Del Pino

**Revisor 2:** Gomercindo Ghiggi

**Instituição:** Universidade Federal de Pelotas

#### **Resumo:**

Este texto trata da gestão democrática da educação, que é um dos princípios da educação nacional, conforme a Constituição Federal de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/96). Tendo como base o artigo 14 dessa Lei, os sistemas de ensino devem definir as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica. Nesse contexto legal, o texto traz uma análise prévia de dados coletados por meio de entrevistas realizadas em três escolas públicas municipais de Pelotas (A, B e C), no período de 2006 à 2009, como parte do projeto de pesquisa Políticas Educativas e Curriculares: contextos, articulação e recontextualização em três estudos de caso na rede de ensino de Pelotas. Foram entrevistados(as) diretores(as), professores(as), funcionários(as) e coordenadores(as). Após a análise das entrevistas, foram destacadas cinco categorias que indicam práticas de gestão democrática da educação, são elas: 1- melhoria do espaço físico; 2- capacitação dos professores(as) e funcionários(as); 3- eleições de equipes diretivas; 4- descentralização de recursos financeiros; 5- participação da comunidade. Essas categorias possuem objetivos de: 1- verificar as melhorias da estrutura física das escolas e suas relações com ações do orçamento participativo; 2- analisar as políticas de ofertas de cursos, seminários ou oficinas para a qualificação dos profissionais dentro das escolas; 3- verificar como acontecem as eleições das equipes diretivas, como são formadas e seu desempenho na escola; 4- identificar quais as verbas que a escola recebe, quem administra e o que é feito com elas (tipos de gastos que as escolas têm); 5- observar as formas que a comunidade se posiciona frente às questões cotidianas da escola (participação dos pais ou familiares dos alunos nas reuniões, conselho, eventos e eleições). Portanto, este trabalho possui a intenção de investigar os resultados específicos de cada escola apropriando-se detalhadamente dessas cinco categorias já citadas, para que possamos fazer uma comparação entre elas, e podermos mostrar o nível de profundidade democrática em que as escolas A,B e C se encontram e até onde chegaram com a democratização da escola pública em Pelotas.